

Professeur lauréate Marilyn Fleer, Conceptual PlayLab, Université Monash Australie

Titre

L'imagination en jeu et de l'imagination dans les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STEM): Pratiques dans les paramètres d'activité où les micro-agressions et micro-validation émergent lorsque les filles osent participer

Abstrait

Des scientifiques éminents, comme Albert Einstein et Barbara McClintock, ont travaillé sur la contradiction théorique, les expériences de pensée, les modèles mentaux et la visualisation, toutes des caractéristiques des jeux d'enfants. Soutenir le jeu des enfants est une force des enseignants de la petite enfance. Mes recherches montrent un lien entre l'imagination dans le domaine de STEM et l'imagination en jeu. Un PlayWorld scientifique, Un PlayWorld d'ingénierie un PlayWorld numérique et un PlayWorld STEM ont été développées à partir des résultats de ma recherche. Dans cette présentation, les résultats collectifs d'une série d'études sont rapportés afin d'illustrer une nouvelle thèse sur les relations entre le jeu et l'apprentissage.

Les concepts culturels et historiques de l'imagination (Vygotsky, 2004), du jeu (Vygotsky, 1966) et de l'imaginaire moral et futur (Bottcher & Dammeyer, 2016 ; Vadeboncoeur, 2019) sont au cœur des fondements théoriques de cette présentation. La manière dont les enfants s'orientent vers les STEM dans les jeux collectifs est l'un des problèmes majeurs auxquels sont confrontés ceux qui s'intéressent aux relations entre le jeu, l'apprentissage et le développement. Mais on sait peu de choses sur la manière dont les enseignants de la petite enfance engagent les enfants dans les imaginations futures des STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques). La plupart du temps ce qui est connu et venu des rapports du gouvernement soulignant une lamentable des filles. Il faut en savoir plus sur le fait que le jeu, en tant que principale activité des enfants durant la période préscolaire, peut ouvrir de nouvelles possibilités pour la pensée STEM en général, mais en particulier de manière à garantir la validation des droits et des expériences des filles. Dans cette présentation, il est avancé que, juste au moment où les sociétés s'inquiètent de la sous-représentation des femmes et des filles dans les STEM, nous assistons également à une poussée en faveur de la scolarisation. Par conséquent, de nouveaux modèles de la pratique du jeu sont nécessaires pour soutenir et promouvoir la participation des filles dans les Sciences, la technologie, ingénierie et les mathématiques dès la petite enfance.