

Catherine Plakitsi, Professeure d'Enseignement des Sciences en âge préscolaire, Université d'Ioannina, Grèce

Titre

“Cartographie d’une nouvelle ère pour l’Enseignement des Sciences en âge préscolaire: Expansions et résistances.”

Resumé

L’enseignement en âge préscolaire est considéré comme un nouveau paradigme distinct. Par conséquent, le processus d’apprentissage pendant les premiers âges est la seule voie à suivre dans la recherche fondamentale de l’Enseignement des Sciences. En même temps, les professeurs ont besoin d’un grand nombre de méthodes d’enseignement du XXI^e siècle afin d’agir efficacement dans le cadre du système d’Activité.

Au niveau international, les objectifs de l’UNESCO mènent à l’expansion du système d’Activité dans le cadre du Programme de Développement Durable de 2030 dans lequel la transformation du monde est une priorité. Au niveau local, l’équipe de recherche de *Activity Theory in Formal and Informal science education (@fise group)* de l’Université d’Ioannina, Grèce, a développé un nouveau modèle de recherche qui s’appelle SCOPES afin de répondre aux différents besoins de l’Enseignement des Sciences en âge préscolaire. SCOPES comprend les principaux termes de recherche utilisés pour la conception et l’analyse des activités scientifiques, c’est-à-dire, *Systems of activity, Contradictions, Outcomes, Praxis, Expansive learning, Science education*. A cet égard, l’équipe @fise a publié des recherches axées sur l’établissement du lien entre *Cultural Historical Activity Theory (CHAT)* et l’Enseignement des Sciences comme paradigme important dans l’Enseignement des sciences. A titre d’étape suivante, l’Enseignement des Sciences a été élargi de façon à inclure l’Education Environnementale, le Développement Durable et la Santé par l’élaboration d’une série de programmes de formation des enseignants. De cette façon, une synthèse des anciennes “sciences dures” avec les sciences sociales et humaines est plus qu’appropriée pour cartographier une nouvelle ère dans l’enseignement en âge préscolaire. En même temps, de nombreuses formes de résistance se présentent comme des obstacles à la nouvelle mentalité. Les programmes traditionnels et de nombreuses opérations et actions communes empêchent le développement de la nouvelle activité. Lors de la présentation, nous présenterons des travaux de recherche qui peuvent servir de médiateurs pour le processus de cartographie d’une nouvelle science pour l’enseignement en âge préscolaire.