

Katerina Plakitsi, Profesora de las Ciencia de la Educación en la edad de la Primera Infancia, Universidad de Ioannina

Título:

Trazando la nueva era de las Ciencias de la Educación en la edead de la primera infancia: expansiones y resistencias

Resumen:

La educación en la edad de la primera infancia se considera por si sola un paradigma. Como consecuencia, el proceso del aprendizaje durante la primera infancia es un camino único dentro de la investigación fundamental de las Ciencias de la Educación. Al mismo tiempo, los maestros necesitan muchas de las destrezas de la enseñanza del siglo XXI para actuar efectivamenete dentro del sistema de la Actividad.

En nivel internacional, los objetivos de la UNESCO, requieren la expansión del sistema de la Actividad de acuerdo de la Agenda del 2030 para el Desarrollo Sostenible, según la que, trasformar el mundo es una prioridad. En nivel regional, el equipo de investigación (@fise group) de la teoría de la Actividad Formal y Informal de las Ciencias de la Educación de la Universidad de Ioannina de Grecia, ha desarrollado un nuevo modelo de investigación, denominado SCOPES con el propósito de examinar las diferentes necesidades de la educación en la primera infancia. El SCOPES incluye los terminos claves de investigación que se han estado utilizados para el diseño y el analisis de actividades científicas, que son: los Sistemas de Actividad, las Contradicciones, los Resultados, el Praxis, la Enseñanza Expansiva, las Ciencia de la Educación. Dentro de este marco, el equipo @fise ha publicado una investigación que intenta establecer la conexión entre la teoría de la Actividad Cultural Histórica (CHAT) y las Ciencia de la Educación como un paradigma esencial en la Ciencia de la Enseñanza. Cabe señalar que la Ciencia de la Educación hace un paso más adelante, y se expande para incluir la Educación Medioambiental, el Desarrollo Sostenible y la Salud, a través del desarrollo de una serie de proyectos para la formación de los maestros. De este modo, la síntesis de las antes llamadas “ciencias duras” con las humanidades, es más apropiada para trazar la nueva era en la educación de la primera infancia. Simulteneamente, muchas formas de resistencia aparecen como obstáculos en la nueva mentalidad. El currículum tradicional y muchas operaciones y acciones comunes impiden el desarrollo de la nueva Actividad. Durante la presentación, presentaremos el trabajo de investigación que puede funcionar como mediador en el proceso de trazar una nueva ciencia en la educación de la primera infancia.